

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL  
MARITIEME ACADEMIE HARLINGEN



## **INHOUDSOPGAVE**

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

## 1. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	Maritieme Academie Harlingen
<b>Onderwijsaanbod</b>	VMBO –basis-kader-gemengde leerweg. Profiel: Maritiem en Techniek

## 2. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Visie en zorgplan</b>	De school beschikt over een zorgplan. De school hanteert een heldere visie op de leerlingzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. Het ondersteuningsprofiel is opgenomen in het schoolplan, zorgplan, schoolgids en gepubliceerd op de website.
<b>Ouders en school</b>	De school betreft waar nodig de ouders bij het onderwijs door middel van het leerlingvolgsysteem, (telefonisch) gesprekken, ouderavond, 10 minuut gesprekken. Gesprekken betreft het handelingsdeel van het OPP worden minimaal een keer per jaar gevoerd op school met ouder(s)/verzorger(s).
<b>Toelating</b>	In de schoolgids staat beschreven welke leerlingen toelaatbaar zijn, advies vmbo basis, kader of GL. Hoger advies is welkom, de leerling volgt dan les op het GL niveau. Het schooladvies van de afleverende school en daarbij voor het uitstroomprofiel rijn-binnen- en kustvaart geschikt zijn voor het nautisch beroep is leidend voor de plaatsing.
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	Magister is het leerlingvolgssysteem dat gebruikt wordt, via het ouderportaal hebben ouders zicht op de cijfers en absentie. Intern is Magister het systeem om alle acties rondom leerlingen in te noteren. School maakt gebruik van CITO in klas 1 en 2 voor het inzichtelijk maken van de leervordering betreffende de referentieniveaus.

<b>Verzuim / thuiszitters</b>	<p>Het landelijke verzuimprotocol wordt gehanteerd en het thuiszittersprotocol van het samenwerkingsverband Fryslân Noard.</p> <p>De mentor is verantwoordelijk voor de eerst verzuimsignalen en dat de verzuimregistratie op orde is. Bij verzuim wordt het verzuimprotocol gehanteerd.</p>
<b>Planmatig handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	<p>De extra ondersteuningsbehoefte wordt vastgelegd in een OPP, dit wordt twee keer per jaar met ouder(s)/verzorger(s) en leerling besproken.</p>
<b>Overlegstructuren - intern</b>	<p>In de jaarplanning zijn de leerlingbesprekingen opgenomen.</p>
<b>Overlegstructuren – met externen</b>	<p>1x in de 6 weken is een ZorgAdviesTeam vergadering gepland met externe betrokkenen. Deelnemers van het ZAT zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedragsdeskundige Samenwerkingsverband Fryslân Noard.</li> <li>Zorgcoördinator</li> <li>Teamleider Huisvestiging</li> <li>Medewerker GGD</li> <li>Wijkagent</li> <li>Medewerker gebiedsteam</li> <li>Leerplichtambtenaar</li> </ul> <p>Gebiedsteammedewerkers zijn wekelijks op school.</p>
<b>Inzet en professionalisering medewerkers</b>	<p>In het scholingsplan Dunamare wordt dit beschreven.</p>

<b>Veilig schoolklimaat</b> (toegevoegd onderwerp)	Jaarlijks worden deze afgenomen. Docenten bevorderen sociaal-pedagogisch leerklimaat. Op de site: scholen op de kaart zijn de resultaten te lezen.
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</b> (toegevoegd onderwerp)	Gebouw is rolstoelvriendelijk.
<b>Protocol medisch handelen</b> (toegevoegd onderwerp)	Protocol medisch handelen is aanwezig.

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	De uitvoering van de visie op leerlingondersteuning concreet uitwerken. Het borgen van het leerlingvolgsysteem (Magister) als uitgangspunt voor alle begeleidingsacties. Het borgen van het verzuimprotocol.
-----------------------------------	--

### 3. Interne ondersteuning

<b>Leerwegondersteuning</b>	Beleid staat vermeld in het zorgplan.
<b>Begeleiding bij het leren</b>	Binnen het programma van de onderbouw is er een adaptieve methode voor rekenen, begrijpend lezen en taal zodat leerlingen op hun eigen niveau worden ondersteund en kunnen leren. Tijdens de lessen is aandacht voor extra instructie, leren leren, huiswerk maken. Na schooltijd is er ruimte voor bijles van de docent. Leerlingbegeleiding wordt in gezet bij leerlingen die moeite hebben met het leren, organisatie en planning.

	De MAH werkt volgens het protocol dyslexie en Ernstige Rekenen- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Op de huisvesting is een studieuur en mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	Inzet leerlingbegeleiding gericht op gedrag in de klas, studiehouding. Waar nodig inzet gebiedsteam voor ondersteuning gedrag, inzet gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband.
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	De MAH heeft geen schoolinterne opvangvoorziening.

<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	Ontwikkelen jaarplan mentorles in alle leerjaren. Aandacht voor groepsdynamica tijdens de (mentor)les.
-----------------------------------	---

#### 4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

<b>Basisondersteuning</b>
Indicator
- Leerling functioneert voldoende passend met of zonder hulpmiddelen binnen de school.
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>
Indicator
- Leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband;
- Leerling is voldoende weerbaar;

- De leerling is voldoende leerbaar op zijn niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;
- Er is deskundige begeleiding beschikbaar;
- De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken;
- De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding;
- De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is;
- De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met personeel van de school;
- Na schooltijd extra bijles van de vakdocent.

Beschrijving aanbod:

Binnen de MAH is er een LeerWerk Traject (LWT), deze voorziening is voor leerlingen die minimaal 15 jaar zijn en graag willen varen maar niet in staat zijn dit binnen een reguliere vmbo setting een toegangsbewijs voor MBO niveau 2 matroos binnenvaart te behalen. Voor leerlingen vanuit praktijkschool of VSO een mogelijke optie voor doorstroom naar MBO niveau 2 matroos binnenvaart, dit met een positief advies van de afleverende school, positief advies schipper naar proefvaren en intakegesprek.

#### Grenzen

- Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte;
- Functioneren in groepsverband is niet mogelijk;
- Er is sprake van verslavingsproblematiek;
- Leerling wordt niet medisch goedgekeurd voor het uitstroomprofiel rijen- binnen- en kustvaart;
- Het omgaan met wisseling docent, vak en ruimte is problematisch;
- Leerlingen die niet in staat zijn om vanaf klas 3 op de huisvesting te wonen, wonen op de huisvesting is een verplicht onderdeel van het PTA.

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
Basisondersteuning	Extra auditieve ondersteuning van de docent tijdens de les bij de instructie.
Extra ondersteuning school	Inzet Ambulante Begeleiding cluster 1
Onze grenzen	Er is sprake van visuele beperking die de uitvoering van het nautische beroep belemmert voor het uitstroomprofiel rijen- binnen- en kustvaart.
<b>Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek</b>	
Basisondersteuning	Extra visuele ondersteuning van de docent tijdens de les.
Extra ondersteuning school	Inzet Ambulante Begeleiding cluster 2
Onze grenzen	Er is sprake van auditieve beperking die de uitvoering van het nautische beroep belemmert voor het uitstroomprofiel rijen- binnen- en kustvaart.
<b>Zeer moeilijk lerende leerlingen</b>	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning van de docent in de les.
Extra ondersteuning school	Inzet leerlingbegeleiding voor planning en organisatie, eventueel extra instructie geven. Opstellen OPP waarbij perspectief duidelijk in vermeld staat. Optie LWT als leerling minimaal 15 jaar is.
Onze grenzen	Het schooladvies vmbo basis is minimaal noodzakelijk voor toelating tot het vmbo.
<b>Langdurig zieke leerlingen</b>	

Basisondersteuning	Opstellen aangepast rooster, Magister als leidraad voor huiswerk.
Extra ondersteuning school	Leerlingbegeleiding voor inhalen achterstanden op het schoolwerk. Inzet externe partijen. Inzet OPDC.
Onze grenzen	Belemmering voor behalen diploma en functioneren aan boord van het schip.
<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen</b>	
Basisondersteuning	
Extra ondersteuning school	
Onze grenzen	Er is sprake van fysieke beperking die de uitvoering van het nautische beroep belemmert.
<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
Basisondersteuning	
Extra ondersteuning school	Opstellen OPP, regelmatig contact met ouders, hulpverlening. Contact tussen de driehoek ouders-school-kind is van belang voor ondersteuning. Inzet OPDC van samenwerkingsverband.
Onze grenzen	Er is sprake van structureel psychosomatische beperking die de uitvoering van het nautische beroep belemmert, een dagelijkse schoolgang belemmert en daarmee het deelnemen aan de les in een groep in de klas.
<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	
Extra ondersteuning school	Inzet leerlingbegeleiding om te leerling te begeleiden bij zijn schoolwerk. Opstellen OPP, regelmatig contact met ouders, hulpverlening. Contact tussen de driehoek ouders-school-kind is van belang voor ondersteuning.
Onze grenzen	Leerling kan niet functioneren binnen klassenverband. De internaliserende problematiek is in zo mate een belemmering dat het uitvoeren van het beroep in het geding komt.
<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
Basisondersteuning	
Extra ondersteuning school	Inzet leerlingbegeleiding om te leerling te begeleiden bij zijn schoolwerk. Opstellen OPP, regelmatig contact met ouders, hulpverlening. Contact tussen de driehoek ouders-school-kind is van belang voor ondersteuning.
Onze grenzen	Leerling komt binnen de klassensituatie niet tot leren en is zodanige belemmering voor zijn omgeving.
<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
Basisondersteuning	Inzet VNN voor begeleiding
Extra ondersteuning school	
Onze grenzen	Binnen het nautisch vak en wonen op de huisvesting mag er geen sprake zijn van verslavingsproblematiek.
<b>Ontwikkelpunten / ambities</b>	Versterken driehoek school-ouder-kind.