

# Zorgbeleidsplan 2018-2019

Maritieme Academie Harlingen



# Inhoudsopgave:

## **Inhoudsopgave**

DE SCHOOL.....	3
HET ONDERWIJS .....	3
ZORG EN ONDERWIJS .....	6
HET SAMENWERKINGSVERBAND.....	10
Streefbeeld 2011-2016: .....	12

## DE SCHOOL

De Maritieme Academie Harlingen is onderdeel van de Dunamare Onderwijsgroep. Het is een school voor voorbereidend middelbaarberoepsonderwijs (VMBO) met daarbij de mogelijkheid voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Uitgangspunten voor het onderwijs zijn:

- het aanbieden van algemene kennis en vaardigheden, waardoor een leerling later goed kan functioneren in de maatschappij en
- het aanbieden van gerichte kennis en vaardigheden, waarmee de leerling na het halen van een diploma een plaats kan krijgen in het bedrijfsleven of doorgaat naar de beroepsopleidende leerweg (BOL) of beroepsbegeleidende leerweg (BBL).

De school hecht aan een nauw en goed contact met het bedrijfsleven. Hiermee wil de school beter kunnen inspelen op de wensen van het bedrijfsleven en zij wil het bedrijfsleven frequent op de hoogte houden van de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

De locatie biedt één op het beroep gericht vak aan, te weten binnenvaartkunde.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 behoren ook de uitstroomrichtingen: haven&vervoer en scheeps-en jachtbouw tot de uitstroomrichtingen.

Daarnaast maakt de MAH deel uit van de MA Holland met als doel de interne verticale leerlijn voor alle leerlingen zo efficiënt mogelijk te organiseren.

De Maritieme Academie Harlingen is gevestigd in één gebouw. Aan de school is huisvesting verbonden waarin de leerlingen (kunnen) wonen (verplicht vanaf leerjaar 3 voor leerlingen met uitstroomrichting: Rijn-, binnen- en kustvaart). Ook de huisvesting is onderdeel van de opleiding. Leren samen wonen, werken en verantwoordelijk zijn, zijn onmisbare vaardigheden bij het goed kunnen functioneren aan boord van een schip.

Een gedeelte van de leermiddelen van de Maritieme Academie Harlingen bevindt zich op het water. Het betreft instructievaartuigen die de leerlingen in staat stellen de noodzakelijke vaardigheden voor het uitoefenen van het beroep van Matroos te oefenen.

## HET ONDERWIJS

Onze school geeft haar onderwijs vorm vanuit het perspectief van de leerling. Wij stemmen onze didactische en pedagogische activiteiten af op de individuele leerling met zijn natuurlijke behoefte tot leren en ontplooiing, zijn behoefte aan het krijgen van eigen verantwoordelijkheden en het maken van eigen keuzes, zijn behoefte aan aandacht, respect en welbevinden.

Wij baseren onze didactiek op het opdrachtgestuurde en competentiegerichte leren. Ook is er aandacht voor 20<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Dit gebeurt op de MAH blended.

Omdat leren en ontplooiing pas optimaal plaatsvinden in een schoolklimaat van veiligheid en welbevinden, ziet onze school het scheppen en instandhouden van zo'n klimaat zowel voor leerlingen als voor personeel, als een basisvoorwaarde om haar onderwijskundige ambities waar te maken. De pedagogische aanpak in ons onderwijs op school (en de begeleiding en verzorging op de huisvesting) baseren we op de principes van de 'verbindende school' waaronder het 'herstelrecht' bij het oplossen van conflicten.

- **Basisvorming**

De leerlingen hebben de eerste twee jaar een vakkenpakket waarin de kerndoelen voor deze vakken worden bereikt. Deze vakken kunnen apart, geclusterd en in vakoverstijgende projecten worden aangeboden. Alle leerlingen zijn in het bezit van een laptop/tablet en het onderwijsaanbod wordt blended aangeboden. Om in te spelen op eisen betreffende de referentieniveaus taal en rekenen zijn er lessen taal en rekenen opgenomen in het lesrooster.

- **VMBO**

De Maritieme Academie biedt de gemengde- kader- en basisberoepsgerichte leerweg aan. De gemengde en kaderberoepsgerichte leerweg richten zich op de hogere functies in het bedrijfsleven na het behalen van een diploma van het Middelbaar Beroepsonderwijs. De basisberoepsgerichte leerweg richt zich op de uitvoerende functies in het bedrijf.

- **Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)**

Leerlingen in het LWOO krijgen hetzelfde programma als de andere leerlingen. Zij krijgen waar nodig extra hulp op onderdelen waarin zij een achterstand hebben opgelopen of waarin zij zwakker zijn. Indien mogelijk worden leerlingen met een LWOO beschikking geplaatst in een aparte, kleinere klas. Leerlingen kunnen pas geplaatst worden in het LWOO nadat er uitgebreid onderzoek is gedaan. Bovendien mag een leerling pas opgenomen worden in deze route wanneer op basis van de gegevens het samenwerkingsverband een beschikking afgeeft.

- **Leerwerktraject (LWT)**

Voor leerlingen die naar alle waarschijnlijkheid het reguliere basisberoepsgerichte diploma niet zullen halen op grond van leer- en/of gedragsproblematiek bestaat de mogelijkheid geplaatst te worden in een Leerwerktraject. De leerling volgt dan een individueel programma bestaande uit ongeveer zes weken varen aan boord van een (binnenvaart)schip en 1 week naar school.

Tijdens de schoolweek wordt de leerling onderwezen in het beroepsgerichte vak en de vakken Nederlands, Duits en Wiskunde. Het LWT is erop gericht om de leerling voor te bereiden op de BBL2 opleiding matroos.



## ZORG EN ONDERWIJS

In de missie van de school nemen goed onderwijs en welbevinden een belangrijke plaats in. Ook de zorg binnen de Maritieme Academie Harlingen is hierop afgestemd.

### ORGANISATIE ZORG

De zorg voor de leerling begint op het moment dat de leerling zich aanmeldt. In een gesprek met ouders en leerling wordt gekeken of de leerling past bij de school en of de school past bij de leerling. Omdat het merendeel van de leerlingen intern woont is het goed om in een open gesprek na te gaan wat de leerling nodig heeft en wat de school en de huisvesting te bieden hebben. Als er in het primair onderwijs sprake was van extra ondersteuning proberen we de ondersteuning waar nodig en mogelijk meteen te organiseren in ons onderwijs. Omdat veel van onze leerlingen verder weg wonen van de school is goed contact met de ouders van groot belang. Veelal is dit contact telefonisch en/of via email. Met enige regelmaat wordt er een ouderdag/avond georganiseerd. Natuurlijk is het altijd mogelijk een gesprek aan te vragen met de mentor en/of groepsleider.

- **Lwoo**

Voor leerlingen die recht hebben op Leerwegondersteunend onderwijs maakt de mentor in samenwerking met de pedagogisch medewerker/orthopedagoog indien nodig een OPP. In dit plan staan helpende en belemmerende factoren voor de leerling beschreven en zijn de beschreven acties handelingsgericht. Veelal heeft het plan tot doel het (zoveel mogelijk) wegwerken van leerachterstanden. Van docenten die werken met de leerlingen met een Lwoo-beschikking wordt verwacht dat ze kennis hebben van de achterstanden van hun leerlingen. De mentor van de groep krijgt in zijn jaarplanning extra tijd voor 'zijn' leerlingen.

- **Vakdocenten**

Onze school kent zorg op alle niveaus. Te beginnen in het onderwijs gegeven door de vakdocenten. Van hen wordt verwacht dat ze inspelen op verschillen tussen leerlingen en hun onderwijs zo vormgeven dat de leerlingen allen in staat zijn (mits individuele capaciteiten dat verhinderen) het programma met goed gevolg te doorlopen. De leerkracht maakt daartoe gebruik van eigen pedagogische en didactische kwaliteiten en past inzichten uit de remediale hulp toe in zijn/haar lessen.

- **De mentor**

Iedere groep op school heeft een eigen mentor. De mentor is de aangewezen persoon voor de persoonlijke begeleiding van de leerling die aan zijn/haar zorg is toevertrouwd. Mentoren zorgen dat ze bij aanvang van het schooljaar kennis hebben van het dossier van 'hun' leerlingen.

De mentor is de eerste schakel tussen leerkrachten en leerling. Tussen ouders en de school. En heeft een belangrijke taak in het signaleren van problemen. In de onderbouw wordt er tijdens de mentorlessen aandacht besteed aan het individu, de groep, de school en de samenhang en ontwikkeling van die drie. Op de huisvesting is bovengenoemde taak weggelegd voor de groepsleiding. Mentoren en groepsleiding hebben elke week overleg over 'hun' leerlingen.

Voor de leerlingen die (tijdelijk) extra ondersteuning behoeven verzorgt de mentor het te volgen perspectiefplan. De mentor brengt de leerling in tijdens de leerlingenbespreking(en) en past in overleg met het team het perspectiefplan aan. Reikt de problematiek van een individuele leerling verder dan de mentor en eventueel de school aan kan/kunnen dan meldt de mentor (in overleg met de groepsleiding) de leerling aan bij het zorgadviesteam.(ZAT) De mentor houdt absenties, verwijderingen, gesprekken en andere bijzonderheden bij in het daarvoor bestemde onderdeel van het leerlingvolgsysteem Magister. Als na een jaar (of twee jaar) de leerling overgaat naar een 'nieuwe' mentor, zorgt de eerste ervoor dat er een nauwkeurige overdracht plaatsvindt.

- **Passend onderwijs**

. De MAH heeft een afgevaardigde in de ondersteuningsplanraad, die meedenkt over hoe het passend onderwijs gestalte krijgt in het samenwerkingsverband.

In het scholingsplan van de MAH wordt gewerkt aan verdere professionalisering van de docenten en de groepsleiding.

Het ondersteuningsprofiel van de MAH ziet er in de huidige onderwijssituatie als volgt uit:

- **Visie op begeleiding**

1. Het leren van de leerling staat centraal

De leerling is op school om te leren en deel te nemen aan het onderwijsproces. Leerlingondersteuning is bedoeld om de leerling te begeleiden en ondersteunen in het behalen van het diploma dat past bij de cognitieve mogelijkheden van een leerling.

2. De leerlingondersteuning moet zoveel mogelijk ingebed worden in het onderwijs.

De ondersteuning wordt zo dicht mogelijk in/bij de klas van de leerling georganiseerd

3. Mentoren en groepsleiding zijn de spil in de leerlingzorg

Elke klas heeft een mentor, elke leerling een groepsleider die de spil vormt in de begeleiding van de leerlingen. Zij zijn de verbindende factor school/huisvesting-leerling-thuis.

Het kan voorkomen dat leerlingen meer nodig hebben dan de basiszorg en aandacht van mentoren en docenten. De leerling kan dan worden aangemeld voor de huiswerkbegeleiding. De leerling kan begeleid worden door de LPA als er sprake is van spijbelgedrag. Ook beschikt de school, via het samenwerkingsverband over een gedragsdeskundige, aanspreekpunten van het gebiedsteam Jeugd en een Sova-trainster. Daarnaast kan een leerling worden besproken in het ZorgAdviesTeam (ZAT); in het ZAT wordt externe ondersteuning en advies gevraagd voor leerlingen met problematiek die de reguliere zorg van de school overstijgt.

De zorg coördinator is de persoon die alle interne en externe zorg rondom leerling coördineert, een adviserende rol heeft in de zorg, regelmatig contact heeft met de

teamleiders om eventuele zorgleerlingen te bespreken en acties af te spreken. De zorg coördinator heeft contact met de externe instanties en contact met specialisten binnen het samenwerkingsverband. In de gemeente Harlingen is een Jeugdteam actief dat de verschillende disciplines in de zorg rond Jeugd herbergt. Scholen (en ouders) kunnen (ook) leerlingen aanmelden bij dit team.

Het hebben van een dyslexieverklaring geeft recht op ondersteuning op verschillende manieren. Uitgangspunt hiervoor is wat de leerling nodig heeft om zijn schoolwerk optimaal te kunnen doen.

#### **CRITERIA OM LEERLINGEN NIET AAN TE NEMEN OF TE VERWIJDEREN**

Leerlingen die een bedreiging vormen voor de veiligheid van anderen of het veiligheidsgevoel van anderen in gevaar brengen worden niet aangenomen of worden daar waar nodig geplaatst op een rebound voorziening of begeleid in het zoeken naar een andere school.

#### **Cluster 1: Blind en Slechthoort**

Basiszorg voor leerlingen in dit cluster is niet mogelijk. Leidend is of de leerling goedgekeurd zal worden voor het uitoefenen van een nautische beroep.

#### **Cluster 2: Doof en slechthoort**

Basiszorg voor leerlingen in dit cluster is niet mogelijk. Leidend is of de leerling goedgekeurd zal worden voor het uitoefenen van een nautisch beroep.

#### **Cluster 3: Lichamelijk beperkt en langdurig ziek.**

Dit wordt per leerling beoordeeld. Leidend is of de school in staat geacht kan worden de leerling passend onderwijs te bieden en er goedkeuring is voor het (later) uitoefenen van een nautisch beroep;

#### **Cluster 4: Sociaal emotionele en gedragsproblemen**

De veiligheid van docenten en medeleerlingen staat voorop bij de aanname. Verder is ondersteuning en coaching vanuit het OPDC voor het docententeam van belang. Een goed contact tussen leerling, ouders en school vergroot de kans op succes. Per leerling wordt beoordeeld of de leerling geschikt zal zijn voor het nautisch beroep en gemotiveerd zal zijn voor de nautische beroepsopleiding en een succesvolle schoolcarrière kan hebben.

#### **Positie van de ouders:**

De rol en positie van de ouders wordt nog belangrijker voor het hebben van een succesvolle schoolcarrière van de leerling met ondersteuningsbehoefte op de MAH. Goed contact, overleg en elkaar informeren spelen een belangrijke rol voor de leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het behalen van een diploma binnen het reguliere onderwijs. Ouders hebben hierin samen met school hun verantwoordelijkheid.



- **De huisvesting**

Veel leerlingen van onze school maken gebruik van de huisvesting bij de school. Op de huisvesting worden de leerlingen begeleid door groepsleiders. Er zijn op dit moment drie afdelingen. De vierde jaars wonen zoveel mogelijk zelfstandig in een apart gedeelte van de huisvesting.

De groepsleiders van de huisvesting en de mentoren van school voeren wekelijks overleg met elkaar. Grote verschillen in bijv. welbevinden of gedrag tussen huisvesting en school worden zo snel opgemerkt. Aanmelden van een leerling bij het zorgadviesteam gebeurt door de mentor en groepsleiding gezamenlijk.

- **Ambulante begeleiding**

Leerlingen die vanuit het speciaal onderwijs worden aangemeld kunnen worden voorgelegd aan de consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen wordt een OnderwijsPerspectiefPlan (OPP) geschreven. De begeleiding is intensief. Mentor en ouders werken nauw samen om van de schoolcarrière van de leerling een succes te maken.

- **De teamleider**

School en huisvesting hebben een eigen teamleider. Zijn er heftige problemen met individuele leerlingen dan meldt de mentor/groepsleider dat bij de eigen teamleider. Schorsingen en procedures tot verwijdering worden door de teamleider voorgedragen aan de directeur.

- **De coördinator zorg**

De Maritieme Academie Harlingen kent een coördinator zorg. Tot de taken van deze coördinator behoren o.a.:

- het voorzitten van de vergaderingen van het zorgadviesteam
- het opstellen van een agenda voor deze vergaderingen
- het aansturen van het schrijven van perspectiefplannen
- het zorgen voor signaleringsinstrumenten op basis waarvan de mentoren leerlingen kunnen aanmelden voor RT/Sova
- het beoordelen van aanmeldingen voor het ZAT
- het onderhouden van contacten met externe hulpverlening
- het structureren van de zorg en het inbedden hiervan in de organisatie
- het organiseren van scholing op het gebied van de zorg
- het maken van een tijdpad
- het deelnemen aan bijeenkomsten en scholing van het samenwerkingsverband.
- het aanmelden van leerlingen bij het samenwerkingsverband

- **Het zorgadviesteam**

De Maritieme Academie Harlingen heeft een zorgadviesteam waarin de volgende functionarissen zitting hebben:

- voorzitter
- leerlingbegeleider vmbo
- leerlingbegeleider mbo
- groepsleider(s) huisvesting
- lid gebiedsteam Jeugd gemeente Harlingen
- GGD verpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- gedragsdeskundige vanuit het samenwerkingsverband
- wijkagent

Het ZAT vergadert één keer in de 5/6 weken. De vergaderingen kennen een agenda en er worden notulen gemaakt.. De leden van school en huisvesting koppelen besluiten terug naar hun team.

Aan het einde van ieder schooljaar wordt het betreffende jaar geëvalueerd. Tijdens de evaluatie wordt het actieplan voor het komende schooljaar en de jaren erop volgend aangepast.

## **HET SAMENWERKINGSVERBAND**

De Maritieme Academie Harlingen is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Fryslan Noard.

[www.swvfryslan-noard.nl](http://www.swvfryslan-noard.nl)

### **Doelen zorgbeleid**

Het samenwerkingsverband stelt zich tot doel om leerlingen verantwoord op te vangen binnen het reguliere onderwijs. Dat wil zeggen: binnen de gestelde criteria proberen zoveel mogelijk leerlingen te helpen een passend diploma (of certificaat) te halen, dan wel succesvol voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Dit vraagt om een goed op elkaar afgestemd beleid.

### **De deelnemende scholen**

De deelnemende scholen zijn verantwoordelijk voor een integrale leerlingenzorg, die erop gericht is het onderwijssysteem zo vorm te geven dat zoveel mogelijk leerlingen met specifieke problemen opgevangen kunnen worden op de eigen school. De school streeft ernaar de leerlingenzorg zo in te richten dat deze past binnen de doelstelling van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband garandeert een systeem van trajectbegeleiding van leerlingen die in aanmerking komen voor bovenschoolse hulp of voor verwijzing naar het OPDC dan wel naar het RMC, met als doel dat de leerling zolang mogelijk op de eigen school of een school van het samenwerkingsverband kan blijven. Het

samenwerkingsverband tracht dit doel te bereiken door middel van deskundigheidsbevordering en het systematisch uitvoeren van kwaliteitszorg.

Ook biedt het samenwerkingsverband vanuit het OPDC expertise aan die ingehuurd kan worden door de scholen. Het gaat dan om orthopedagogen (of anderszins gedragsdeskundig), dyslexiebegeleiding, dyscalculiebegeleiding, hulp bij geïnternaliseerde problematiek, Sova-trainingen.

De leerlingen die gebruik maken van bovenstaande ondersteuning krijgen deze hulp aangeboden op de eigen school.

Vanaf 2011 evalueren scholen zichzelf. Ze maken daarbij gebruik van de uitkomsten van metingen die gedaan zijn op de school door het samenwerkingsverband. Deze effectmeting van de kwaliteit van de leerlingenzorg is enerzijds een bevestiging van zaken die geborgd moeten worden en is anderzijds aanleiding tot aanpassing van het actieplan.

## Streefbeeld 2016-2021:

Het onderwijs zal steeds meer worden geïndividualiseerd. Onderwijs op maat. De zorg voor de leerling zal hier bij aan moeten sluiten. Dit houdt onder meer in dat:

- Invoering passend onderwijs volgens de richtlijnen van het samenwerkingsverband.
- Dat er gewerkt wordt aan deskundigheid die het herkennen van problematiek en het adequaat kunnen omgaan met de problematiek garandeert.
- Dat er meer remediërende activiteiten tijdens het onderwijs zullen plaatsvinden uitgevoerd door vakdocenten.
- Ouders volgens vaste protocollen op de hoogte worden gehouden.
- De ondersteuning een zaak van alle teams is.
- Het ZAT bemoeit zich nog slechts met doorverwijzen, contact met derden, het scheppen van voorwaarden (scholing, toetsing up-to-date) en evaluatie en bijstelling. 6.

### • Actieplan 2016 -2021

<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>
Precieze omschrijving van inhoud mentorraat	Anna, Marianne, Femke	Oktober 2016
Verzuimprotocol wordt verder geïmplementeerd.	Martin en Anna ism de LeerPlichtAmbtenaar	2016-2017
Het opstellen van het OPP voor individuele leerlingen met grotere rol voor de mentor.	Femke, Marianne, Anna	2016-2021
Scholing voor mentoren rond OPP, afspraken met ouders.	Marianne, Anna, mentoren	2016-2021
Differentiëren + verdieping	Onderbouw + bovenbouwteam	Schooljaar 2016 t/m 2021
Verder implementeren incidentenregistratie	Lucy, Anna, docenten, groepsleiding	2016-2018