

# Zorgbeleidsplan 2020-2021

Maritieme Academie Harlingen

## Inhoudsopgave

<b>Zorgbeleidsplan 2020-2021</b> .....	1
Maritieme Academie Harlingen .....	1
1. Algemeen .....	3
1.1 Opbouw van de school.....	3
1.2 Missie en visie .....	3
2. Onderwijs .....	4
2.1 Het onderwijs .....	4
2.1.1 Basisvorming.....	4
2.1.2 VMBO.....	4
2.1.3 Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) .....	4
2.1.4 Leerwerktraject (LWT) .....	5
2.2 Onderwijsdoelen .....	5
3. Zorg en onderwijs .....	6
3.1 Organisatie zorg.....	6
3.1.1 LWOO .....	6
3.1.2 Docenten .....	6
3.1.3 Mentoren .....	6
3.2 Passend onderwijs.....	7
3.3 Visie op begeleiding .....	7
3.4 Extra begeleiding .....	8
3.5 De huisvesting .....	8
3.6 Positie van de ouders .....	8
3.7 Criteria om leerlingen niet aan te nemen.....	8
3.8 De teamleider .....	9
3.9 De zorgcoördinator .....	9
3.10 Het ZorgAdviesTeam (ZAT) .....	10
4 Het samenwerkingsverband .....	10
5 Streefbeeld.....	11
5.1 Streefbeeld 2016-2021.....	11
5.2 Actieplan 2016-2021 .....	11
Bron .....	12

# 1. Algemeen

## 1.1 Opbouw van de school

De Maritieme Academie Harlingen (hierna te noemen MAH) is gevestigd aan de Almenumerweg 1, te Harlingen. De MAH is onderdeel van de Dunamare Onderwijsgroep. Op de MAH worden de volgende niveaus vertegenwoordigd; VMBO-Basis, VMBO-Kader, VMBO-Gemengde leerweg en het Leerwerk traject.

Uitgangspunten voor ons onderwijs zijn:

- het aanbieden van algemene kennis en vaardigheden, waardoor een leerling later goed kan functioneren in de maatschappij en
- het aanbieden van gerichte kennis en vaardigheden, waarmee de leerling na het na het halen van een diploma een plaats kan krijgen in het bedrijfsleven of doorgaat naar de beroeps opleidende leerweg (BOL) of beroepsbegeleidende leerweg (BBL) .

De school hecht aan een nauw en goed contact met het bedrijfsleven. Hiermee wil de school beter kunnen inspelen op de wensen van het bedrijfsleven en zij wil het bedrijfsleven frequent op de hoogte houden van de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

De locatie biedt één op het beroep gericht vak aan, te weten binnenvaartkunde. Vanaf het schooljaar 2019-2020 biedt de school ook Scheeps- en Jachtbouw aan als uitstroomrichting.

Daarnaast maakt de MAH deel uit van de MA Holland met als doel de interne verticale leerlijn voor alle leerlingen zo efficiënt mogelijk te organiseren.

De MAH is gevestigd in één gebouw. Aan de school is huisvesting verbonden waarin de leerlingen (kunnen) wonen (verplicht vanaf leerjaar 3 voor leerlingen met uitstroomrichting: Rijn-, binnen- en kustvaart). Ook de huisvesting is onderdeel van de opleiding. Leren samen wonen, werken en verantwoordelijk zijn, zijn onmisbare vaardigheden bij het goed kunnen functioneren aan boord van een schip.

Een gedeelte van de leermiddelen van de Maritieme Academie Harlingen bevindt zich op het water. Het betreft instructievaartuigen die de leerlingen in staat stellen de noodzakelijke vaardigheden voor het uitoefenen van het beroep van Matroos te oefenen. Daarnaast beschikt de school over een simulatiecentrum, gevestigd in een apart gebouw op het terrein van de MAH.

## 1.2 Missie en visie

Ons instituut (school, schip en huisvesting) realiseert haar missie, het verzorgen van goed voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs voor onze leerlingen en een goede begeleiding en verzorging van onze bewoners op de huisvesting, vanuit de volgende visie:

Vanuit het besef dat MARITIEM en TECHNIEK onze leerlingen motiveert en dat onze leerlingen worden opgeleid voor het uitoefenen van een varend beroep, stemmen wij onze didactische en pedagogische activiteiten in het onderwijs af op de individuele leerling. Onze begeleidende en verzorgende activiteiten op de huisvesting worden afgestemd op de individuele bewoner. Wij baseren de didactiek in ons onderwijs op het opdrachtgestuurde en competentiegerichte leren.

De pedagogische aanpak in ons onderwijs op school en de begeleiding en verzorging op de huisvesting baseren we op de principes van de verbindende school, waaronder het

'herstelrecht' bij het oplossen van conflicten. Op deze didactische en pedagogische aanpak in het onderwijs en deze wijze van begeleiden en verzorgen van de bewoners op de huisvesting, richten de personeelsleden van ons instituut de verdere verdieping van hun professionaliteit. Een klimaat van veiligheid en welbevinden op school en huisvesting is voor leerlingen, bewoners en personeel een voorwaarde om de onderwijskundige ambities van de school, maar ook de begeleidende en verzorgende taken van de huisvesting waar te maken.

## 2. Onderwijs

### 2.1 Het onderwijs

Onze school geeft haar onderwijs vorm vanuit het perspectief van de leerling. Wij stemmen onze didactische en pedagogische activiteiten af op de individuele leerling met zijn natuurlijke behoefte tot leren en ontplooiing, zijn behoefte aan het krijgen van eigen verantwoordelijkheden en het maken van eigen keuzes, zijn behoefte aan aandacht, respect en welbevinden.

Wij baseren onze didactiek op het opdrachtgestuurde en competentiegerichte leren. Ook is er aandacht voor 20e eeuwse vaardigheden. Dit gebeurt op de MAH blended.

Omdat leren en ontplooiing pas optimaal plaatsvinden in een schoolklimaat van veiligheid en welbevinden, ziet onze school het scheppen en in standhouden van zo'n klimaat zowel voor leerlingen als voor personeel, als een basisvoorwaarde om haar onderwijskundige ambities waar te maken. De pedagogische aanpak in ons onderwijs op school (en de begeleiding en verzorging op de huisvesting) baseren we op de principes van de 'verbindende school' waaronder het 'herstelrecht' bij het oplossen van conflicten.

#### 2.1.1 Basisvorming

De leerlingen hebben de eerste twee jaar een vakkenpakket waarin de kerndoelen voor deze vakken worden bereikt. Deze vakken kunnen apart, geclusterd en in vakoverstijgende projecten worden aangeboden. Alle leerlingen zijn in het bezit van een laptop/tablet en het onderwijsaanbod wordt blended aangeboden. Om in te spelen op eisen betreffende de referentieniveaus taal en rekenen beschikken de leerlingen over het programma score waarin zijn in eigen tempo en op eigen niveau oefenen met taal en rekenen.

#### 2.1.2 VMBO

De Maritieme Academie biedt de gemengde- kader- en basisberoepsgerichte leerweg aan. De gemengde en kaderberoepsgerichte leerweg richten zich op de hogere functies in het bedrijfsleven na het behalen van een diploma van het Middelbaar Beroepsonderwijs. De basisberoepsgerichte leerweg richt zich op de uitvoerende functies in het bedrijf.

#### 2.1.3 Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

Leerlingen in het LWOO krijgen hetzelfde programma als de andere leerlingen. Zij krijgen waar nodig extra hulp op onderdelen waarin zij een achterstand hebben opgelopen of waarin zij zwakker zijn. Indien mogelijk worden leerlingen met een LWOO beschikking geplaatst in een aparte, kleinere klas. Leerlingen kunnen pas geplaatst worden in het LWOO nadat er uitgebreid onderzoek is gedaan.

Bovendien mag een leerling pas opgenomen worden in deze route wanneer op basis van de gegevens het samenwerkingsverband een beschikking afgeeft.

#### 2.1.4 Leerwerktraject (LWT)

Voor leerlingen die naar alle waarschijnlijkheid het reguliere basisberoepsgerichte diploma niet zullen halen op grond van leer- en/of gedragsproblematiek bestaat de mogelijkheid geplaatst te worden in een Leerwerktraject. De leerling volgt dan een individueel programma bestaande uit ongeveer zes weken varen aan boord van een (binnenvaart)schip en 1 week naar school.

Tijdens de schoolweek wordt de leerling onderwezen in het beroepsgerichte vak en een aantal AVO-vakken. Het LWT is erop gericht om de leerling voor te bereiden op de BBL2 opleiding matroos.

## 2.2 Onderwijsdoelen

Onze school realiseert haar onderwijskundige taak vanuit een duidelijk en uitdagend perspectief voor de leerlingen: het nautische beroep. Dit vormt de basis van de motivatie van de leerlingen op onze school. Het verwerven van beroepsgerichte kennis, vaardigheden en attitude is belangrijk, maar we beseffen ook dat het doel van ons onderwijs verder reikt dan beroepsgerichte voorbereiding en het behalen van een beroepsgericht diploma alleen. Wij willen de leerlingen ook succesvol maken in het vervolgonderwijs – voor het grootste deel van de leerlingen het nautisch vervolgonderwijs – en tijdens hun maatschappelijke loopbaan. Het opdrachtgestuurde en competentiegerichte leren vormt de basis van onze didactiek en is een belangrijke voorwaarde om zo hoog mogelijke leeropbrengsten te bereiken.

Voor het praktische deel van de opleiding maakt de school gebruik van moderne binnenvaartschepen, simulatoren en stcw-trainingen. Zo wordt in een veilige setting een belangrijk deel van het varende beroep geleerd. Onze school biedt in samenwerking met het (nautische) vervolgonderwijs, zowel mbo als hbo, de leerlingen efficiënte leerroutes. Daarvoor is een verticale beroepskolom ontworpen in de vorm van de Maritieme Academie Holland waarin intensief wordt samengewerkt tussen vmbo-, mbo-, en hbo-opleidingen en waarin leerinhoud en didactiek verder op elkaar worden afgestemd.

Een deel van onze leerlingen heeft leerondersteuning nodig. Deze ondersteuning heeft hoge prioriteit en is gericht op het helpen bij moeilijkheden, maar vooral ook op het voorkomen daarvan. Het zorgteam vervult dan ook een cruciale rol op school. Maar leerlingenzorg is niet alleen de zorg van dit team. Alle personeelsleden hebben een rol in de leerwegondersteuning. Het tegengaan van vroegtijdig schoolverlaten is belangrijk. Leerlingen voor wie onverhoopt het diploma VMBO Rijn-, Binnen- en Kustvaart en VMBO Scheeps- en Jachtbouw niet haalbaar is, worden zodanig begeleid, dat zij toch aansluiting vinden bij vervolgopleiding en werk. De leerwerktrajecten spelen hierin een belangrijke rol.

Deskundig personeel is een succesfactor. Personeel dat werkt in teamverband en zich ten volle verantwoordelijk weet voor de taken van de school en de wijze waarop de school haar doelen wil realiseren. Een voortgaande verdieping van de professionaliteit maar ook de ondersteuning van de ontwikkeling van de eigen loopbaan van het personeel zijn kerndoelen van het personeelsbeleid.

Onze school wil een actieve rol vervullen in de regio Noordwest-Friesland. Wij onderhouden nauwe contacten en werken samen met het basisonderwijs, de andere scholen voor voortgezet onderwijs in deze regio, het (nautische) vervolgonderwijs en het bedrijfsleven in de maritieme sector. Wij zoeken naar kansen om het onderwijs in de regio Noordwest-Friesland te verbeteren en een goede aansluiting tussen school, werk en samenleving te waarborgen. De actieve rol van onze school beperkt zich niet tot Noordwest-Friesland. De MAH onderhoudt contacten met andere scholen die een (vervolg)opleiding in maritiem en

techniek verzorgen en met de maritieme sector van het bedrijfsleven in binnen- en buitenland.

De MAH wil door een structurele en systematische benaderingswijze de kwaliteit van het onderwijs verhogen. De school is lid van het Europees platform van binnenvaartopleidingen EDINNA

### 3. Zorg en onderwijs

#### 3.1 Organisatie zorg

De zorg voor de leerling begint op het moment dat de leerling zich aanmeldt. In een gesprek met ouders en leerling wordt gekeken of de leerling past bij de school en of de school past bij de leerling. Omdat het merendeel van de leerlingen intern woont is het goed om in een open gesprek na te gaan wat de leerling nodig heeft en wat de school en de huisvesting te bieden hebben. Als er in het primair onderwijs sprake was van extra ondersteuning proberen we de ondersteuning waar nodig en mogelijk meteen te organiseren in ons onderwijs. Omdat veel van onze leerlingen verder weg wonen van de school is goed contact met de ouders van groot belang. Veelal is dit contact telefonisch en/of via email. Met enige regelmaat wordt er een ouderdag/avond georganiseerd. Natuurlijk is het altijd mogelijk een gesprek aan te vragen met de mentor en/of groepsleider.

Wanneer nodig communiceert de school met betrokken organisaties om zo een optimale doorstroom voor de leerlingen te realiseren.

##### 3.1.1 LWOO

Voor leerlingen die recht hebben op Leerwegondersteunend onderwijs maakt de mentor in samenwerking met de pedagogisch medewerker/orthopedagoog indien nodig een OPP. In dit plan staan helpende en belemmerende factoren voor de leerling beschreven en zijn de beschreven acties handelingsgericht. Veelal heeft het plan tot doel het (zoveel mogelijk) wegwerken van leerachterstanden. Van docenten die werken met de leerlingen met een Lwoo-beschikking wordt verwacht dat ze kennis hebben van de achterstanden van hun leerlingen. De mentor van de groep krijgt in zijn jaarplanning extra tijd voor 'zijn' leerlingen.

##### 3.1.2 Docenten

Onze school kent zorg op alle niveaus. Te beginnen in het onderwijs gegeven door de vakdocenten. Van hen wordt verwacht dat ze inspelen op verschillen tussen leerlingen en hun onderwijs zo vormgeven dat de leerlingen allen in staat zijn (mits individuele capaciteiten dat verhinderen) het programma met goed gevolg te doorlopen. De leerkracht maakt daartoe gebruik van eigen pedagogische en didactische kwaliteiten en past inzichten uit de remediale hulp toe in zijn/haar lessen.

##### 3.1.3 Mentoren

Iedere groep op school heeft een eigen mentor. De mentor is de aangewezen persoon voor de persoonlijke begeleiding van de leerling die aan zijn/haar zorg is toevertrouwd. Mentoren zorgen dat ze bij aanvang van het schooljaar kennis hebben van het dossier van 'hun' leerlingen.

De mentor is de eerste schakel tussen leerkrachten en leerling. Tussen ouders en de school. En heeft een belangrijke taak in het signaleren van problemen. In de onderbouw wordt er tijdens de mentorlessen aandacht besteed aan het individu, de groep, de school en de samenhang en ontwikkeling van die drie.

Op de huisvesting is bovengenoemde taak weggelegd voor de groepsleiding. Mentoren en groepsleiding hebben elke week overleg over 'hun' leerlingen.

Voor de leerlingen die (tijdelijk) extra ondersteuning behoeven verzorgt de mentor het te volgen perspectiefplan. De mentor brengt de leerling in tijdens de leerlingenbespreking(en) en past in overleg met het team het perspectiefplan aan. Reikt de problematiek van een individuele leerling verder dan de mentor en eventueel de school aan kan/kunnen dan meldt de mentor (in overleg met de groepsleiding) de leerling aan bij het zorgadviesteam.(ZAT)

De mentor houdt absenties, verwijderingen, gesprekken en andere bijzonderheden bij in het daarvoor bestemde onderdeel van het leerlingvolgsysteem Magister.

Als na een jaar (of twee jaar) de leerling overgaat naar een 'nieuwe' mentor, zorgt de eerste ervoor dat er een nauwkeurige overdracht plaatsvindt.

### 3.2 Passend onderwijs

. De MAH heeft een afgevaardigde in de ondersteuningsplanraad, die meedenkt over hoe het passend onderwijs gestalte krijgt in het samenwerkingsverband.

In het scholingsplan van de MAH wordt gewerkt aan verdere professionalisering van de docenten en de groepsleiding.

Het ondersteuningsprofiel van de MAH ziet er in de huidige onderwijssituatie als volgt uit:

### 3.3 Visie op begeleiding

#### 1. Het leren van de leerling staat centraal

De leerling is op school om te leren en deel te nemen aan het onderwijsproces. Leerling ondersteuning is bedoeld om de leerling te begeleiden en ondersteunen in het behalen van het diploma dat past bij de cognitieve mogelijkheden van een leerling.

#### 2. De leerling ondersteuning moet zoveel mogelijk ingebed worden in het onderwijs.

De ondersteuning wordt zo dicht mogelijk in/bij de klas van de leerling georganiseerd

#### 3. Mentoren en groepsleiding zijn de spil in de leerlingzorg

Elke klas heeft een mentor, elke leerling een groepsleider die de spil vormt in de begeleiding van de leerlingen. Zij zijn de verbindende factor school/huisvesting-leerling-thuis.

Het kan voorkomen dat leerlingen meer nodig hebben dan de basiszorg en aandacht van mentoren en docenten. De leerling kan dan worden aangemeld voor de huiswerkbegeleiding. De leerling kan begeleid worden door de LPA als er sprake is van spijbelgedrag. Ook beschikt de school, via het samenwerkingsverband over een gedragsdeskundige, aanspreekpunten van het gebiedsteam Jeugd en een Sova-trainster. Daarnaast kan een leerling worden besproken in het ZorgAdviesTeam (ZAT); in het ZAT wordt externe ondersteuning en advies gevraagd voor leerlingen met problematiek die de reguliere zorg van de school overstijgt.

De zorg coördinator is de persoon die alle interne en externe zorg rondom leerling coördineert, een adviserende rol heeft in de zorg, regelmatig contact heeft met de teamleiders om eventuele zorgleerlingen te bespreken en acties af te spreken. De zorg coördinator heeft contact met de externe instanties en contact met specialisten binnen het samenwerkingsverband. In de gemeente Harlingen is een Jeugdteam actief dat de verschillende disciplines in de zorg rond Jeugd herbergt. Scholen (en ouders) kunnen (ook) leerlingen aanmelden bij dit team.

Het hebben van een dyslexieverklaring geeft recht op ondersteuning op verschillende manieren. Uitgangspunt hiervoor is wat de leerling nodig heeft om zijn schoolwerk optimaal te kunnen doen.

### 3.4 Extra begeleiding

Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voorbeelden zijn bijvoorbeeld leerlingen die van het speciaal onderwijs komen maar ook leerlingen die achterstanden op de basisschool hebben opgelopen. Voor deze leerlingen wordt een OnderwijsPerspectiefPlan (OPP) geschreven. De mentor probeert met behulp van dit plan de leerling zo goed mogelijk te begeleiden en ouders worden ook veelal in dit proces betrokken. Op deze manier proberen leerling, ouders en mentor er samen de schoolcarrière van de leerling tot een succes te maken.

### 3.5 De huisvesting

Veel leerlingen van onze school maken gebruik van de huisvesting bij de school. Op de huisvesting worden de leerlingen begeleid door groepsleiders. Er zijn op dit moment drie afdelingen. De vierde jaars wonen zoveel mogelijk zelfstandig in een apart gedeelte van de huisvesting.

De groepsleiders van de huisvesting en de mentoren van school voeren wekelijks overleg met elkaar. Grote verschillen in bijv. welbevinden of gedrag tussen huisvesting en school worden zo snel opgemerkt. Aanmelden van een leerling bij het zorgadviesteam gebeurt door de mentor en groepsleiding gezamenlijk.

### 3.6 Positie van de ouders

De rol en positie van de ouders wordt nog belangrijker voor het hebben van een succesvolle schoolcarrière van de leerling met ondersteuningsbehoefte op de MAH. Goed contact, overleg en elkaar informeren spelen een belangrijke rol voor de leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het behalen van een diploma binnen het reguliere onderwijs. Ouders hebben hierin samen met school hun verantwoordelijkheid.

beoordeeld of de leerling geschikt zal zijn voor het nautisch beroep en gemotiveerd zal zijn voor de nautische beroepsopleiding en een succesvolle schoolcarrière kan hebben.

### 3.7 Criteria om leerlingen niet aan te nemen

Leerlingen die een bedreiging vormen voor de veiligheid van anderen of het veiligheidsgevoel van anderen in gevaar brengen worden niet aangenomen of worden daar waar nodig geplaatst op een rebound voorziening of begeleid in het zoeken naar een andere school.

#### Cluster 1: Blind en Slechthoort

Basiszorg voor leerlingen in dit cluster is niet mogelijk. Leidend is of de leerling goedgekeurd zal worden voor het uitoefenen van een nautische beroep.



## Cluster 2: Doof en slechthorend

Basiszorg voor leerlingen in dit cluster is niet mogelijk. Leidend is of de leerling goedgekeurd zal worden voor het uitoefenen van een nautisch beroep.

## Cluster 3: Lichamelijk beperkt en langdurig ziek.

Dit wordt per leerling beoordeeld. Leidend is of de school in staat geacht kan worden de leerling passend onderwijs te bieden en er goedkeuring is voor het (later) uitoefenen van een nautisch beroep;

## Cluster 4: Sociaal emotionele en gedragsproblemen

De veiligheid van docenten en medeleerlingen staat voorop bij de aanname. Verder is ondersteuning en coaching vanuit het OPDC voor het docententeam van belang. Een goed contact tussen leerling, ouders en school vergroot de kans op succes.

### 3.8 De teamleider

Zowel de school als de huisvesting hebben een eigen teamleider. Zij hebben nauw contact met de docenten/mentoren en de groepsleiding. Mochten zich heftige problemen voordoen met individuele leerlingen, dan wordt dit gemeld door de mentoren/ groepsleiding bij hun teamleider. Schorsing en procedures tot verwijdering worden door de teamleider voorgelegd aan de directeur.

### 3.9 De zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren en organiseren van pedagogisch- didactische en sociaal- emotionele begeleiding. Tot de taken van deze coördinator behoren o.a.:

- Aanleggen van zorgdossiers
- Aanvragen van testen en onderzoeken
- Aanvragen van LWOO/PRO
- Aanvraag tijdelijke plaatsing andere opvangvoorziening (bijvoorbeeld OPDC ) en het overleggen/bespreken met de teamleider over zo'n plaatsing
- Adviseren/coördineren van de eerste lijn (mentoren/docenten) met betrekking tot leerlingbegeleiding.
- Adviseren van management met betrekking tot aanname van zorgleerlingen.
- Bewaken en verbeteren van de zorgstructuur.
- Inbrengen van daarvoor aangemelde leerlingen in het zat of doorverwijzen naar externe hulpverlening
- Meldingen maken bij bijvoorbeeld veilig thuis/AMK enz.
- Onderhouden van contacten met de externe hulpverlening en leerplicht.
- Organiseren en voeren van leerling besprekingen met de 1ste lijn.
- Schrijven van OPP's
- Verzorgen van tergekoppeling naar de 1ste lijn, management en/of ouders.
- Volgen van landelijke en regionale ontwikkelingen met betrekking tot onderwijs en zorg. Denk hierbij door deelname aan bijeenkomsten vanuit het samenwerkingsverband
- Voorzitten en verslaglegging van het zat
- Verzuimbeleid coördineren
- Vormgeven aan een structuur rondom de begeleiding van leerlingen met LGF.

### 3.10 Het ZorgAdviesTeam (ZAT)

Het ZAT bestaat uit (externe en interne) deskundigen met allen hun eigen expertise. Het is een multidisciplinair team waarbij de leden samenwerken om de zorg die school biedt zoveel mogelijk te laten aansluiten op de zorg en ondersteuning die schoolexterne instanties aan de jongeren en ouders verlenen. Hierbij stemmen school, de zorg en hulpverlening en de politie hun werkzaamheden op elkaar af om de jongeren zo adequaat mogelijk te helpen.

Met schriftelijke toestemming van ouders kan een leerling worden besproken in het ZAT. Een uitzondering op deze toestemming is dat wanneer ouders en/of leerling elke medewerking weigeren, kan de school met goede argumentatie de leerling zonder toestemming toch in te brengen bij het ZAT. Wel moeten de zorgen omtrent deze leerling van ernstige aard zijn. Bij minder ernstige gevallen, is een inbreng van de casus mogelijk zonder persoonsgegevens bij geen toestemming. Bron: Wit, R. de. (2011)

Bij het ZAT van de MAH zitten de volgende deskundigen:

- De zorg coördinator
- Aanspreekpunt/Groepsleider huisvesting
- Lid gebiedsteam Jeugd gemeente Harlingen
- GGD verpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsdeskundige vanuit het samenwerkingsverband
- Wijkagent

Het ZAT vergadert één keer in de 5/6 weken. De vergadering en kennen een agenda en er worden notulen gemaakt.. De leden van school en huisvesting koppelen besluiten terug naar hun team. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het betreffende jaar geëvalueerd. Tijdens de evaluatie wordt het actieplan voor het komende schooljaar en de jaren erop volgend aangepast.

## 4 Het samenwerkingsverband

Maritieme Academie Harlingen is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Fryslan Noard. [www.swvfryslan-noard.nl](http://www.swvfryslan-noard.nl) Doelen zorgbeleid. Het samenwerkingsverband stelt zich tot doel om leerlingen verantwoord op te vangen binnen het reguliere onderwijs. Dat wil zeggen: binnen de gestelde criteria proberen zoveel mogelijk leerlingen te helpen een passend diploma (of certificaat) te halen, dan wel succesvol voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Dit vraagt om een goed op elkaar afgestemd beleid. De deelnemende scholen. De deelnemende scholen zijn verantwoordelijk voor een integrale leerlingenzorg, die erop gericht is het onderwijssysteem zo vorm te geven dat zoveel mogelijk leerlingen met specifieke problemen opgevangen kunnen worden op de eigen school. De school streeft ernaar de leerlingenzorg zo in te richten dat deze past binnen de doelstelling van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband garandeert een systeem van trajectbegeleiding van leerlingen die in aanmerking komen voor bovenschoolse hulp of voor verwijzing naar het OPDC, met als doel dat de leerling zolang mogelijk op de eigen school of een school van het samenwerkingsverband kan blijven.

Het samenwerkingsverband tracht dit doel te bereiken door middel van deskundigheidsbevordering en het systematisch uitvoeren van kwaliteitszorg. Ook biedt het samenwerkingsverband vanuit het OPDC expertise aan die ingehuurd kan worden door de scholen. Het gaat dan om orthopedagogen (of anderszins gedragsdeskundig), dyslexiebegeleiding, dyscalculiebegeleiding, hulp bij geïnternaliseerde problematiek, Sovatrainingen. De leerlingen die gebruik maken van bovenstaande ondersteuning krijgen deze

hulp aangeboden op de eigen school. Vanaf 2011 evalueren scholen zichzelf. Ze maken daarbij gebruik van de uitkomsten van metingen die gedaan zijn op de school door het samenwerkingsverband. Deze effectmeting van de kwaliteit van de leerlingenzorg is enerzijds een bevestiging van zaken die geborgd moeten worden en is anderzijds aanleiding tot aanpassing van het actieplan

## 5 Streefbeeld

### 5.1 Streefbeeld 2016-2021

Het onderwijs za; steeds meer worden geïndividualiseerd. Onderwijs op maat. De zorg voor de leerlingen zal hier bij aan moeten sluiten. Dit houdt onder meer in dat:

- Invoering passend onderwijs volgens de richtlijnen van het samenwerkingsverband.
- Dat er gewerkt wordt aan deskundigheid die het herkennen van problematiek en het adequaat kunnen omgaan met de problematiek garandeert.
- Dat er meer remediërende activiteiten tijdens het onderwijs zullen plaatsvinden uitgevoerd door vakdocenten.
- Ouders volgens vaste protocollen op de hoogte worden gehouden.
- De ondersteuning een zaak van alle teams is.
- Het ZAT bemoeit zich nog slechts met doorverwijzen, contact met derden, het scheppen van voorwaarden (scholing, toetsing up- to -date en evaluatie en bijstelling.

### 5.2 Actieplan 2016-2021

<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>
Precieze omschrijving van inhoud mentorraat	Anna, Marianne, Femke	Oktober 2016
Het opstellen van het OPP voor individuele leerlingen met grotere rol voor de mentor.	Femke en Anna	2016-2021
Verzuimprotocol wordt verder geïmplementeerd.	Femke	2016-2017
Scholing voor mentoren rond OPP, afspraken met ouders.	Femke en Anna	2016-2021
Differentiëren + verdieping	Onderbouw + bovenbouwteam	Schooljaar 2016 t/m 2021
Verder implementeren incidentenregistratie	Lucy, Anna, docenten, groepsleiding	2016-2018

## Bron

Wit, R. d. (2011). *De zorgcoördinator*. Leuven/ Den Haag: Acco